

# **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

## **z języka angielskiego**

### **w klasie VIII SP**

rok szkolny 2019/2020

nauczyciel: Paulina Kruszec

(Podstawa prawna: art. 44b ust. 8 Ustawy o Systemie Oświaty)

#### **Gramatyka i słownictwo**

Umiejętności ucznia

##### **Ocena celująca:**

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału dla klasy VIII SP oraz zna niektóre konstrukcje wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności

##### **Ocena bardzo dobra:**

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału dla klasy VIII SP
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatyczny i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

**Ocena dobra:**

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

**Ocena dostateczna:**

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

**Ocena dopuszczająca:**

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym
- uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach
- nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

## Słuchanie

Umiejętności ucznia:

### **Ocena celująca:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze --rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

### **Ocena bardzo dobra:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
- rozróżnia dźwięki i intonację
- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

### **Ocena dobra:**

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję
- rozróżnia większość dźwięków

- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

### **Ocena dostateczna:**

-potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens

- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować

- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

### **Ocena dopuszczająca:**

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu

- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować

- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

- zwykle nie rozróżnia dźwięków

- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

## **Mówienie**

Umiejętności ucznia

### **Ocena celująca:**

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i szeroki zasób słownictwa

- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

**Ocena bardzo dobra:**

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- potrafi dość płynnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

**Ocena dobra:**

- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

**Ocena dostateczna:**

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych

**Ocena dopuszczająca:**

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie

- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
- nie zabiera głosu w rozmowie

### Pisanie

Umiejętności ucznia

#### **Ocena celująca:**

- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
- poziom prac wykracza poza wymagany materiał
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

#### **Ocena bardzo dobra:**

- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe

#### **Ocena dobra:**

- prace pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe

**Ocena dostateczna:**

- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

**Ocena dopuszczająca:**

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
- rzadko odrabia prace domowe

**Czytanie**

Umiejętności ucznia:

**Ocena celująca:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku.
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

**Ocena bardzo dobra:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem

### **Ocena dobra:**

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

-na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

### **Ocena dostateczna:**

-potrafi zrozumieć sens niektórych tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólnego sensu

- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem

### **Ocena dopuszczająca:**

- nie potrafi zrozumieć sensu większości tekstów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu

- na podstawie przeczytanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy