

# Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie IV SP

rok szkolny 2019/2020  
nauczyciel: Dmytro Sabat

**(Podstawa prawna: art. 44b ust. 8 Ustawy o Systemie Oświaty)**

## LET'S START!

- 1. SŁOWNICTWO:** powitania i pożegnania, przedstawianie się, polecenia używane w szkole i klasie, alfabet angielski i literowanie, liczebniki główne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego, podawanie numeru telefonu i wieku, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, wyposażenie klasy, sprzęt elektroniczny, kolory, nazwy miesięcy, święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce.
- 2. GRAMATYKA:** tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik to be, zaimek pytający what, przedimek nieokreślony a/an, przedimek określony the.

### **NA STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY UCZEŃ:**

Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego, np. powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, wybiera poprawną wersję literowanych imion.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego, np. uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem.

Ze znaczną podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać, wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), powiedzieć alfabet angielski, zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, liczyć w zakresie do 100, podać swój numer telefonu, podać swój wiek, podać swój ulubiony przedmiot nauczania, podać swój ulubiony kolor, przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.

Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych zwrotów. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

### **Na stopień dostateczny uczeń:**

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego, np.

powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, wybiera poprawną wersję literowanych imion

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego, np. uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem

Z podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać, wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), powiedzieć alfabet angielski, zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, liczyć w zakresie do 100, podać swój numer telefonu, podać swój wiek, podać swój ulubiony przedmiot nauczania, podać swój ulubiony kolor, przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.

Zna połowę spośród wprowadzonych zwrotów. Poznane słownictwo zapisuje z błędami.

### **Na stopień dobry uczeń:**

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego, np. powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, wybiera poprawną wersję literowanych imion

Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego, np. uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem

Z nieznaczną podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać, wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), powiedzieć alfabet angielski, zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, liczyć w zakresie do 100, podać swój numer telefonu, podać swój wiek, podać swój ulubiony przedmiot nauczania, podać swój ulubiony kolor, przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.

Zna większość spośród wprowadzonych zwrotów. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.

### **Na stopień bardzo dobry uczeń:**

Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego, np. powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, wybiera poprawną wersję literowanych imion.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego, np. uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem

Potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać, wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), powiedzieć alfabet angielski, zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, liczyć w zakresie do 100, podać swój numer telefonu, podać swój wiek, podać swój ulubiony przedmiot nauczania, podać swój ulubiony kolor, przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.

Zna wszystkie spośród wprowadzonych zwrotów. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.

## Module 1

1. **SŁOWNICTWO:** nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe.
2. **GRAMATYKA:** przymiotniki dzierżawcze, czasownik *to be* (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: *how tall, how high, how big*.

### **NA STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY UCZEŃ:**

Zna tylko kilka spośród wprowadzonych nazw państw i narodowości, nazw miejsc w kraju, pór roku i miesięcy, liczebników porządkowych. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: powtarza nowe słownictwo, dobiera zakończenia zdań. Ze znaczną pomocą potrafi: zastosować poprawną formę czasownika *to be*, utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be*, zastosować przymiotniki dzierżawcze

Ze znaczną pomocą próbuje: przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce

Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela: rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.

### **NA STOPIEŃ DOSTATECZNY UCZEŃ:**

Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych nazw państw i narodowości, nazw miejsc w kraju, pór roku i miesięcy, liczebników porządkowych.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: powtarza nowe słownictwo, dobiera zakończenia zdań

Ze znaczną pomocą potrafi: zastosować poprawną formę czasownika *to be*, utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be*, zastosować przymiotniki dzierżawcze.

Z niewielką pomocą próbuje: przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce

Ze nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela: rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.

### **NA STOPIEŃ DOBRY UCZEŃ:**

Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych nazw państw i narodowości, nazw miejsc w kraju, pór roku i miesięcy, liczebników porządkowych.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: powtarza nowe słownictwo, dobiera zakończenia zdań. Z niezaczną pomocą potrafi: zastosować poprawną formę czasownika *to be*, utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be*, zastosować przymiotniki dzierżawcze.

Z drobną pomocą próbuje: przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.

### **NA STOPIEŃ BARDZO DOBRY UCZEŃ:**

Zna wszystkie spośród wprowadzonych nazw państw i narodowości, nazw miejsc w kraju, pór roku i miesięcy, liczebników porządkowych.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: powtarza nowe słownictwo, dobiera zakończenia zdań

Samodzielnie potrafi zastosować poprawną formę czasownika *to be*, utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be*, zastosować przymiotniki dzierżawcze

Bez pomocy próbuje: przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce

Bez pomocy ze strony nauczyciela rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.

## Module 2

1. **SŁOWNICTWO:** nazw członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt.
2. **GRAMATYKA:** czasownik *have got*, forma dzierżawcza rzeczowników ('s/s' – *of the*), zaimek pytający *whose, who*, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych.

**NA STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY UCZEŃ:** Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: nazw członków rodziny, nazw zwierząt domowych, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, gatunków zwierząt, nazw części ciała zwierząt.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Ma duże trudności z: dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, poprawą zdań wg wzoru, dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), uzupełnieniem luk w dialogu, uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, dopisaniem nazw członków

rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia.

Ze znaczną pomocą nauczyciela przewiduje: o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, kim są poszczególne osoby na ilustracji, o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), jakich informacji brakuje w wypowiedzi  
Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego  
Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego  
Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi,

Ze znaczną pomocą potrafi: zastosować poprawną formę czasownika *have got*, zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('*s/s' – of the*), uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*, zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających *whose/who*, stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.

Ze znaczną pomocą potrafi: sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, uzupełnić zdania nt. swojej rodziny. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /*s/ /tʃ/*.

#### **NA STOPIEŃ DOSTATECZNY UCZEŃ:**

Zna połowę spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, nazw zwierząt domowych, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, gatunków zwierząt, nazw części ciała zwierząt.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.

Ma trudności z dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, poprawą zdań wg wzoru, dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), uzupełnieniem luk w dialogu, uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia.

Z pomocą nauczyciela przewiduje o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, kim są poszczególne osoby na ilustracji, o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, uzupełnia brakujące informacje nt. Superbohatera, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, uzupełnia zdania informacjami z tekstu, udziela odpowiedzi na pytania, dobiera odpowiedzi do podanych pytań, uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.

Z pomocą potrafi zastosować poprawną formę czasownika *have got*, zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('*s/s' – of the*), uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*, zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających *whose/who*, stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.

Z pomocą nauczyciela układa zdania nt. rodziny Anny, prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, opisuje osoby na ilustracjach, opisuje siebie i swoją rodzinę, prezentuje jednego z superbohaterów, opisuje zwierzęta na ilustracjach, przedstawia drzewo genealogiczne Mii, przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.

Z pomocą potrafi sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.

Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /*s/ /tʃ/*.

**NA STOPIEŃ DOBRY UCZEŃ:** Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, nazw zwierząt domowych, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, gatunków zwierząt, nazw części ciała zwierząt. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.

Ma drobne trudności z dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, poprawą zdań wg wzoru, dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), uzupełnieniem luk w dialogu, uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia.

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, uzupełnia brakujące informacje nt. Superbohatera, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, uzupełnia zdania informacjami z tekstu, udziela odpowiedzi na pytania, dobiera odpowiedzi do podanych pytań, uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.

Z nieznaczną pomocą potrafi zastosować poprawną formę czasownika *have got*, zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('*s/s' – of the*), uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*, zamienić formy

skrótowe na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, orzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających *whose/who*, stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim. Z nieznaczną pomocą układa zdania nt. rodziny Anny, prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, opisuje osoby na ilustracjach, opisuje siebie i swoją rodzinę, prezentuje jednego z superbohaterów, opisuje zwierzęta na ilustracjach, przedstawia drzewo genealogiczne Mii, przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. Z niewielką pomocą potrafi sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, uzupełnić zdania nt. swojej rodziny. Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.

#### **Na stopień bardzo dobry uczeń:**

Zna wszystkie spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, nazw zwierząt domowych, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, gatunków zwierząt, nazw części ciała zwierząt. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.

Poprawnie dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli, przepisuje i uzupełnienia treść posta nt. swojej rodziny, poprawia zdania wg wzoru, dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru), uzupełnia luki w dialogu, uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii, dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*), opisuje liczbę mnogą do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki, tłumaczy na język polski cytatu i przysłowie. Samodzielnie przewiduje o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, kim są poszczególne osoby na ilustracji, o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, uzupełnia brakujące informacje nt. Superbohatera, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, uzupełnia zdania informacjami z tekstu, udziela odpowiedzi na pytania, dobiera odpowiedzi do podanych pytań, uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.

Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.

Potrafi zastosować poprawną formę czasownika *have got*, zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('*s/s' – of the*), uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*, zamienić formy skrótowe na formy pełne czasowniki *to be* i *have got*, utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających *whose/who*, stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.

Samodzielnie układa zdania nt. rodziny Anny, prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, opisuje osoby na ilustracjach, opisuje siebie i swoją rodzinę, prezentuje jednego z superbohaterów, opisuje zwierzęta na ilustracjach, przedstawia drzewo genealogiczne Mii, przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.

Bez pomocy sporządza notatkę i prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, uzupełnia zdania nt. swojej rodziny.

Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /s/ /tʃ/.

### **Module 3**

- 1. SŁOWNICTWO:** nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów.
- 2. GRAMATYKA:** konstrukcja *there is/ there are*, przyimki miejsca, określniki *a/an, some, any*.

#### **NA STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY UCZEŃ:**

Zna tylko kilka spośród wprowadzonych nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, nazw mebli i wyposażenia domu, nazw części domu, nazw miejsc i instytucji w mieście, rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, tłumaczeniem przysłowia na język polski, rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, rysowaniem swojego wymarzonego domu, wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, układaniem zdań z rozsypanych wyrazów. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi.

Ze znaczną pomocą potrafi zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach, zastosować właściwe przyimki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*), zastosować określniki *a/an, some, any*, uzupełnić luki w zdaniach czasownikami *is* lub *are*, przekształcić zdania twierdzące w przeczące, ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*.

Ze znaczną pomocą wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, uzupełnia zdania na temat swojego domu.

Z licznymi błędami potrafi napisać krótki post z opisem swojego pokoju, napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, przygotować notatki i opis swojego domu. Ze znaczną pomocą próbuje

odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, opisać pokój na ilustracji, opisać, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca), na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego, zaprezentować swój wymarzony dom.  
Ze znaczną pomocą przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.

NA STOPIEŃ DOSTATECZNY UCZEŃ:

**Na stopień dostateczny uczeń:** Zna połowę spośród wprowadzonych nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, nazw mebli i wyposażenia domu, nazw części domu, nazw miejsc i instytucji w mieście, rodzajów domów. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.

Ma trudności z dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, tłumaczeniem przysłowia na język polski, rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, rysowaniem swojego wymarzonego domu, wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, układaniem zdań z rozsypanych wyrazów. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego. Ze pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi.

Z pomocą potrafi zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach, zastosować właściwe przymyki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*), zastosować określniki *a/an, some, any*, uzupełnić luki w zdaniach czasownikami *is* lub *are*, przekształcić zdania twierdzące w przeczące, ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*.

Z podpowiedzią wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, uzupełnia zdania na temat swojego domu.

Z błędami potrafi napisać krótki post z opisem swojego pokoju, napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, przygotować notatki i opis swojego domu.

Z pomocą próbuje odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, opisać pokój na ilustracji, opisać, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca), na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego, zaprezentować swój wymarzony dom.

Z pomocą przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.

**Na stopień dobry uczeń:** zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, nazw mebli i wyposażenia domu, nazw części domu, nazw miejsc i instytucji w mieście, rodzajów domów.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, tłumaczeniem przysłowia na język polski, rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, rysowaniem swojego wymarzonego domu, wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego. Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi.

Z nieznaczną pomocą potrafi zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach, zastosować właściwe przymyki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*), zastosować określniki *a/an, some, any*, uzupełnić luki w zdaniach czasownikami *is* lub *are*, przekształcić zdania twierdzące w przeczące, ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*.

Z nieznaczną podpowiedzią wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, uzupełnia zdania na temat swojego domu.

Z nielicznymi błędami potrafi napisać krótki post z opisem swojego pokoju, napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, przygotować notatki i opis swojego domu. Z niewielką pomocą próbuje odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, opisać pokój na ilustracji, opisać, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca), wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego, zaprezentować swój wymarzony dom.

Z nieznaczną pomocą przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka. Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.

**Na stopień bardzo dobry uczeń** zna wszystkie spośród wprowadzonych nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, nazw mebli i wyposażenia domu, nazw części domu, nazw miejsc i instytucji w mieście, rodzajów domów.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw, dobiera zakończenia zdań do ich początków, dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach, tłumaczy przysłowie na język polski, rysuje mapę swojego pokoju w skali, rysuje swój wymarzony dom, wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych, sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie, układa zdania z rozsypanych wyrazów.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego. Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi.

Potrafi zastosować konstrukcję *there is/ there are* w zdaniach, zastosować właściwe przymyki miejsca (*in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above*), zastosować określniki *a/an, some, any*, uzupełnić luki w zdaniach

czasownikami *is* lub *are*, przekształcić zdania twierdzące w przeczące, ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji *there is/ there are*.

Samodzielnie wyjaśnia znaczenie przysłowia *My home, my castle*, uzupełnia zdania na temat swojego domu.

Bez błędnie potrafi napisać krótki post z opisem swojego pokoju, napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, przygotować notatki i opis swojego domu. Bez pomocy odgrywa dialogi w parach i na forum klasy, opisuje pokój na ilustracji, opisuje, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca), na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów, wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry'ego, prezentuje swój wymarzony dom.

Potrafi przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.

Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.

## Module 4

1. **SŁOWNICTWO:** czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.
2. **GRAMATYKA:** wyrazy łączące (tzw. *linkers*), czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu.

**Na stopień dopuszczający uczniów:** Zna tylko kilka spośród wprowadzonych czynności życia codziennego, rzeczowników związanych ze szkołą, nazw zawodów i profesji, miejsc pracy, słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, łączeniem zdań w pary.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje jakich informacji brakuje w tekście.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, uzupełnia luki w zdaniach.

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których przyjmuje i odrzuca zaproszenie, przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności.

Ze znaczną pomocą potrafi uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, utworzyć zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, utworzyć formę 3. os. l. poj. Czasowników, uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*).

Ze znaczną podpowiedzią opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), opisuje ilustracje, opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, Ze znaczną pomocą potrafi według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki *-s* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.

**Na stopień dostateczny uczniów:** Zna połowę spośród wprowadzonych czynności życia codziennego, rzeczowników związanych ze szkołą, nazw zawodów i profesji, miejsc pracy, słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo zapisuje z błędami. Ma trudności z dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, łączeniem zdań w pary.

Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje jakich informacji brakuje w tekście. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, uzupełnia luki w zdaniach.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których przyjmuje i odrzuca zaproszenie, przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności.

Z pomocą potrafi uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, utworzyć zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, utworzyć formę 3. os. l. poj. Czasowników, uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*).

Z podpowiedzią opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), opisuje ilustracje, opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, Z pomocą potrafi według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, przygotować notatki i zaprezentować na

forum klasy zasady obowiązujące w szkole. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.

**Na stopień dobry uczeń:** Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych czynności życia codziennego, rzeczowników związanych ze szkołą, nazw zawodów i profesji, miejsc pracy, słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, łączeniem zdań w pary.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela przewiduje jakich informacji brakuje w tekście.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, uzupełnia luki w zdaniach.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których przyjmuje i odrzuca zaproszenie, przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności.

Z nieznaczną pomocą potrafi uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, utworzyć zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, utworzyć formę 3. os. l. poj. Czasowników, uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*).

Z nieznaczną pomocą opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), opisuje ilustracje, opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach,

Potrafi według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole. Nie popelnia błędów przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.

**Na stopień bardzo dobry uczeń:** Zna wszystkie spośród wprowadzonych czynności życia codziennego, rzeczowników związanych ze szkołą, nazw zawodów i profesji, miejsc pracy, słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. Poznane słownictwo bezbłędnie. Nie ma trudności z dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, łączeniem zdań w pary.

Bez pomocy nauczyciela przewiduje jakich informacji brakuje w tekście. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, uzupełnia luki w zdaniach.

Poprawnie na podstawie wzoru układa dialogi, w których przyjmuje i odrzuca zaproszenie, przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności, potrafi uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after*, utworzyć zdania twierdzące w czasie *Present Simple*, utworzyć formę 3. os. l. poj. Czasowników, uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas *Present Simple*).

Bezbłędnie opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), opisuje ilustracje, opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, potrafi według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole. Nie popelnia błędów przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/ oraz przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.

## Module 5

**1. SŁOWNICTWO:** nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal*), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji.

**2. GRAMATYKA:** wyrażanie upodobań: *like/love + -ing*; czas *Present Simple* w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z *how much, how many*; zaimki pytające: *which, why, how*.

**Na stopień dopuszczający:** Zna tylko kilka spośród wprowadzonych nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *pasta, meat, fish*), nazw napojów, rzeczowników związanych z jedzeniem, czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, nazw akcesoriów kuchennych, słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z podpisywaniem ilustracji, dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny). Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, dobiera zakończenia zdań do ich początków, uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniem. Ze znaczną pomocą nauczyciela i na



podstawie wzoru układu dialogi, w których przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, podaje instrukcje (przepisy kulinarne).

Ze znaczną pomocą potrafi opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*), utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*.

Ze znaczną *podpowiedzią* przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje, opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu). Ze znaczną pomocą potrafi sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.

Pełnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego

**Na stopień dostateczny:** Zna połowę spośród wprowadzonych nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *pasta, meat, fish*), nazw napojów, rzeczowników związanych z jedzeniem, czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, nazw akcesoriów kuchennych, słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje z błędami. Ma trudności z podpisywaniem ilustracji, dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny). Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, dobiera zakończenia zdań do ich początków, uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniem. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, podaje instrukcje (przepisy kulinarne). Z pomocą potrafi opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*), utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*.

Z *podpowiedzią* przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje, opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu). Z pomocą potrafi sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. Pełnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego

**Na stopień dobry:** Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *pasta, meat, fish*), nazw napojów, rzeczowników związanych z jedzeniem, czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, nazw akcesoriów kuchennych, słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z podpisywaniem ilustracji, dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny). Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, dobiera zakończenia zdań do ich początków, uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniem, na podstawie wzoru układa dialogi, w których przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, podaje instrukcje (przepisy kulinarne).

Z nieznaczną pomocą potrafi opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*), utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*.

Z drobną *podpowiedzią* przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje, opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu). Z drobną pomocą potrafi sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. Pełnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.

**Na stopień bardzo dobry:** Zna wszystkie spośród wprowadzonych nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *pasta, meat, fish*), nazw napojów, rzeczowników związanych z jedzeniem, czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, nazw akcesoriów kuchennych, słów związanych z wydawaniem instrukcji. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Nie ma trudności z podpisywaniem ilustracji, dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny). Bez pomocy wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, dobiera zakończenia zdań do ich początków, uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniem. Poprawnie na podstawie wzoru układa dialogi, w których przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, podaje instrukcje (przepisy kulinarne).

Samodzielnie potrafi opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (*like/love + -ing*), utworzyć zdania przeczące w czasie *Present Simple*, uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *don't* lub *doesn't*.

Bezbłędnie przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje, opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ nie wykonywanych w niedziele, przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach,



które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu). Potrafi sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.

## Module 6

1. **SŁOWNICTWO:** formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem.
2. **GRAMATYKA:** czas *Present Continuous* i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: *because, so*; przedimek określony *the*.

**Na stopień dopuszczający uczeń:** Zna tylko kilka spośród wprowadzonych wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, kolokacji, wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwrotów służących do opisu pogody, nazw ubrań, butów i dodatków. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Ma duże trudności z dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji).

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego dobiera zakończenia zdań do ich początków, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu.

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.

Ze znaczną pomocą potrafi utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*, udzielić krótkich odpowiedzi, zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu *Present Continuous*, uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Continuous*, uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny).

Ze znaczną pomocą przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, opisuje dzisiejszą pogodę, przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), dyskutuje na temat *Why is it good to travel?*, prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.

Ze znaczną pomocą potrafi uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.

**Na stopień dostateczny uczeń:** Zna połowę spośród wprowadzonych wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, kolokacji, wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwrotów służących do opisu pogody, nazw ubrań, butów i dodatków. Poznane słownictwo zapisuje z błędami.

Ma trudności z dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji).

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego dobiera zakończenia zdań do ich początków, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których uzyskuje i udziela informacji nt.

lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.

Z pomocą potrafi utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*, udzielić krótkich odpowiedzi, zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu *Present Continuous*, uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Continuous*, uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny).

Z pomocą przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, opisuje dzisiejszą pogodę, przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), dyskutuje na temat *Why is it good to travel?*, prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.

Z pomocą potrafi uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.

**Na stopień dobry uczeń:** Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, kolokacji, wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwrotów służących do opisu pogody, nazw ubrań, butów i dodatków. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.

Nie ma trudności z dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji).

Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego słucha i powtarza nowe słownictwo, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu.

Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego dobiera zakończenia zdań do ich początków, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu.

Poprawnie na podstawie wzoru układa dialogi, w których uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.

Samodzielnie potrafi utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*, udzielić krótkich odpowiedzi, zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu *Present Continuous*, uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Present Continuous*, uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny).

Bezbłędnie przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, opisuje dzisiejszą pogodę, przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), dyskutuje na temat *Why is it good to travel?*, prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.

Samodzielnie potrafi uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.

**Na stopień niedostateczny** – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

**Stopień celujący** – uczeń otrzymuje wtedy, gdy spełnia wymagania na stopień bardzo dobry tzn. opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i zawarte w realizowanym programie nauczania; posiada doskonałą wiedzę i umiejętności czasami wykraczające ponad treści zawarte w programie nauczania, wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy poprzez uczestniczenie i osiąganie sukcesów w konkursach z języka angielskiego.