

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie IVb szkoły podstawowej

Nauczyciel: mgr Mariola Król

Rok: 2019/2020

Podstawa prawna: art. 446, ust. 8 Ustawy o Systemie Oświaty

Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć
- segreguje wydarzenia w ciągi chronologiczne
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej
- posługuje się podręcznikiem
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonując proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadowalającym
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i czasie (oś czasu)
- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi, określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu zadowalającym, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje proste wypowiedzi na zadany temat
- wykonuje proste zadania pisemne
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań
- współpracuje z nauczycielem dysponuje umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy do dalszego kształcenia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach
- prawidłowo posługuje się terminologia historyczną
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje

- uczestnicy w rozwiązywaniu problemów częściowo inspirowany przez nauczyciela
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski czasem popełniając błędy
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie
- wykonuje polecenia nauczyciela
- wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym

Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie IV szkoły podstawowej
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zna przyczyny przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, role postaci historycznych
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy
- prawidłowo posługuje się złożonymi pojęciami
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę domową
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne potrafi zaplanować i zorganizować pracę w grupie
- wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę bardzo dobrą a ponadto wykonuje dodatkowe zadania, zlecane przez nauczyciela
- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania
- prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych którą uzyskał z różnych źródeł historycznych
- jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne
- potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych informacji
- jest liderem pracy grupowej
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Treści nauczania- wymagania szczegółowe

Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:

1. zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi i opowiada o pamiątkach rodzinnej przeszłości; zna i kultywuje tradycje rodzinne;
2. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:

1. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;
2. zna legendy o początkach państwa polskiego;
3. wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.

Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.

Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:

1. księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;
2. Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu i zjeździe w Gnieźnie;
3. ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;
4. królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle i unii polsko-litewskiej;
5. Zawiszy Czarnym i grunwaldzkim zwycięstwem;
6. Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach;
7. walce z „potopem” szwedzkim – przeorze Augustynie Kordeckim i hetmanie Stefanie Czarnieckim;
8. Janie III Sobieskim pod Wiedniem;
9. Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Racławic;
10. Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;
11. Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;
12. laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie,
13. Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach,
14. Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;
15. „Zośce”, „Alku” i „Rudym”;
16. żołnierzu niezłomnym – Witoldzie Pileckim;
17. papieżu Janie Pawle II;
18. „Solidarności” i jej bohaterach.

Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:

1. wyjaśnia na czym polega praca historyka;
2. mierzy i oblicza czas kalendarzowy;
3. rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;
4. wyjaśnia dlaczego należy szanować dziedzictwo historyczne;
5. odróżnia historię od dziejów legendarnych oraz fakty od opinii.

